

rübünün əsasında qurulur. Bu insanlar: alimlər, şairlər, rəssamlar, musiqiçilər, mühəndislər və başqalardır.

Ünvanmaddəni məzmunun tərkibinə, həmçinin bacarıqların tərəfindən həll olunan fundamental problemlər də daxil edilir. Qeyd edək ki, real təhsil obyektlərinin və onların haqqında ümummədəni biliklər ayrı-ayrı siniflərə və fənlərə bölünməyə də bilər. Onlardan bir çoxu təhsilin bütün pillələrində iştirak edə bilər və yaxud az və ya çox formada fənlərdə öz əksini tapar.

Ünvan (ümumi təhsil) və ümumtəhsil bacarıq, vərdiş və fəaliyyət növlərinin bir-birindən fərqləndirilməsi lazımdır. Əgər birincisi, daha çox təhsilin ümumifənn məzmununun mövzusuna daha çox aiddirsə, məsələn: ümumtəhsil anlayışlara və kateqoriyalara, ikincisi, tədris prosesinin özünə: şagirdin özünütəşkilinə, planlaşdırmağa, refleksiyağa, özünüqiyəmətləndirməyə və digər analogi növlərinə aiddir.

Təhsil kompetensiyalarının təhsilə fərdi-fəaliyyətdə yanaşmanın nəticəsidir, şagirdin şəxsiyyətinə aid olub, müəyyən fərdi təşkil olunmuş kompleks fəaliyyətlər zamanı əmələ gəlir və belə şəraitlərdə də yoxlanılır. Kompetensiya (latın dilində kompetentia) adama yaxşı məlum olan sahələri, təcrübəni bildirir. Müəyyən bir sahədə kompetentlik, bu sahə haqqında əsaslandırılmış müəhkəmə yürütməyə, orada effektiv hərəkət etməyə imkan verən biliklərə və qabiliyyətlərə malik olmaqdır.

Ünvan təhsil kompetensiyaları, bütün fəaliyyət sahələrinə aid olmayıb, yalnız əsas təhsil sahələrini və tədris fənlərini əhatə edir. Bu növ kompetensiyalar ümumi təhsilin fənn fəaliyyəti sahələrini əks etdirir və onun məqsədinə kompleks nail olmağa xidmət edir.

Təhsil kompetensiyalarının təhsilin praktiki normativ tərkibinə daxil edilməsi bizim təhsil sistemində də mövcud olan bəzi problemləri həll etməyə imkan verir. Təhsil

kompetensiyaları, yalnız şagirdin ayrı-ayrı bilik və bacarıqlarını mənimsəməyi tələb etmir, o həm də şəxsiyyət fəaliyyətli xarakterli müxtəlif kompetentlərin bu və ya digər sahədə kompleks əlaqəsini onun səmərəli tətbiqini tələb edir.

Rəyçi: prof. A. Adıgözəlov

İstifadə edilmiş ədəbiyyat

1. Azərbaycan Respublikasında təhsilin inkişafı üzrə Dövlət Strategiyası. "Azərbaycan məktəbi" jurnalı, 2013, № 5.
2. Müəllimlərin XIV qurultayında Azərbaycan Respublikasının təhsil naziri Mikayıl Cəbbarovun məruzəsi, "Azərbaycan məktəbi" jurnalı, 2014, № 1.
3. Azərbaycan Respublikasının təhsil sahəsində İslahat Proqramı. Bakı, 1999.
4. Kərimov F., Əhmədov M., Varimski G., Reyli Ə. Interaktiv kurikulum: məhiyyəti və nümunələr. Bakı: Adıgözəlov, 2006.
5. Azərbaycan Respublikasında ümumi təhsilin Konsepsiyası (Milli Kurikulum). Bakı, 2006.

T.Талыбов,

Э.Мамедова

Изменение содержания – приоритетная задача Резюме

Изменение содержания – одно из приоритетных задач в новом курсе математики. Эти изменения должны быть отражены в процессе учёбы.

T. Talibov,

E. Mammadova

Maintenance change is the priority issue Summary

The article is dealt with the maintenance changes on mathematics which is regarded priority issue. They must be taken into account in teaching process.

YENİDƏNHƏZİRLƏNMA TƏHSİLİNİN MODERN-LƏŞDİRİLMƏSİNİN PEDAQOJİ KADRLARIN HƏZİRLİCİLİYİNƏ TƏSİRİ

Lələ Qurbanova

Azərbaycan Müəllimlər İnstitutunun Zaqatala filialının Əlavə təhsil üzrə direktor müavini

Açar sözlər: Əlavə peşə təhsili, kadrların yenidənəhazırlanması, innovasiyalar, integrasiya, idarəetmə, globallaşma, modernləşdirmə.

Ключевые слова: дополнительное профессиональное образование, переподготовка кадров, инновации, интеграция, управление, глобализация, модернизация.

Key words: additional professional education, staff training, innovations, integration, management, globalization, modernization.

Cəmiyyətin və təhsilin inkişafı müasir dövrün peşəkar təhsil sisteminin, həmçinin müəllim kadrlarının hazırlanmasının modernləşdirilməsi ilə müəyyən olunur. Azərbaycan Sovet Ensiklopediyasında "modernləşdirmə" anlayışı-ən yeni, müasir tələb və normalara müvafiq dəyişikliklər kimi izah olunur.

"XXI əsrin əvvəllərində "modernləşdirmə" yeni mənə kəsb edərək sosial-mədəni sahəyə istiqamətlənir. Bu, Azərbaycan üçün yeni tip innovasiya modelidir. O da özündə məzmununa üç əsas faktordan ibarətdir:

- dövlətin aparıcı rolunu möhkəmləndirmək;

- ictimai inkişafın aparıcı istiqamətlərinə resursları mərkəzləşdirmək;

- innovativ iqtisadi formalaşdırmaq, vətəndaş cəmiyyəti institutlarının inkişaf etdirmək və bunları müasir Azərbaycanın modernləşdirilməsinə yönəltmək.

Sosial-mədəni modernləşdirmə vətəndaşların innovasiya xarakterli fəallığının formalaşdırılmasına, kadrların, maliyyə, informasiya resurslarının cəlbə, insanların ömürboyu mədəni, sosial, elmi-texniki, intellektual inkişafa istiqamətləndirən, cəmiyyətin mədəni

birliyi ümummilli prioritetlərə yönəldən normalardır. Bu modernləşdirmə cəmiyyətin tələbatlarına uyğun olaraq və dövlətin real aparıcı qüvvəsinə istinad edərək cəmiyyətin tələbatlarının ödənilməsinə istiqamətlənir".

Yenidənəhazırlanma təhsili ilkin baza təhsili proqramları ilə yenidən əldə ediləcək ixtisasın baza təhsili proqramı arasındakı fərqin bir tədris ilinə hesablanmış saatdan çox olmaması şərti ilə müəttəxisslərə verilən əlavə təhsildir. Proqramlar arasındakı fərq yenidənəhazırlanma təhsili verən müəssisə tərəfindən müəyyən edilir.

Yenidənəhazırlanma təhsili aşağıda göstərilən hallara uyğun kadrların hazırlanması tələbatı yarananda müvafiq proqramlar əsasında həyata keçirilir.

- Peşə-ixtisas təhsilində yeni ixtisaslar üzrə müəttəxiss hazırlığına başlandıqda, bu ixtisaslar üzrə təhsil verənlərin yenidənəhazırlanması;

- ilkin kadr hazırlığı kifayət etməyən ixtisaslar üzrə yenidənəhazırlanma;

- Müəyyən müddət işləmiş qeyri-ixtisas təhsilli kadrların işlədiyi ixtisas üzrə yenidənəhazırlanması;

- Sahənin təşkil və idarə olunması üzrə

rə kadrların yenidən hazırlanması.

Kadrların yenidən hazırlanması əlavə peşə təhsili strukturunda innovasiya sistemidir. Onu xarakterizə edən cəhətlər bunlardır: dinamiklik, təkamüllük, uyğunlaşma, sistemin strukturunun funksional diferensiasiyasının dərinləşməsi, onun elementlərinin daxili inteqrasiyası və qarşılıqlı təsiri, özünü-tənzimləmə. Kadrların yenidən hazırlanması sisteminin inkişafı üçün təlim prosesinin idarə olunmasının təşkil mühim əhəmiyyət kəsb edir. Bu sahədə tədqiqatlar aparılan alimlər hələ qənaətə gəlməmiş ki, müasir dövr əşğıdakı cəhətlərlə xarakterizə olunur:

- Texnologiyaların genişləndirilməsi;
- Təcrübə və nəzəri tədqiqatların inteqrasiyası;
- İnformasiyanın artması və cəmiyyətin tələblərinin dinamik dəyişməsi şəraitində innovasiya proseslərinin təbiiqi.

Modeləşdirmə obyektin adaptasiyasına və keyfiyyətin yaxşılaşdırılmasına istiqamətlənən qanunauyğun prosesdir və o, resursların paylanması ilə bağlıdır, lakin inkişafın hər mərhələsində yox, o zaman ki, cəmiyyətin və təhsilin inkişafı bunu tələb edir. Təhsil sistemi yeni dəyərləri mütəmadi qəbul etməzə, iflasa uğraya bilər. Son illərdə baş verən hadisələr, cəmiyyətin tələbləri və təhsildə gedən dəyişikliklər onun modeləşdirməsinə zərurət yaradır.

Modeləşdirmə həyata, dünyaya və insanın özünün özünə dəyərli münasibət bəsləməsinə istiqamətlənən ardıcıl dəyişiklikdir. Azərbaycan Sovet Ensiklopediyasında "modeləşmə" anlayışı-təcrübənin, sınağın obyekt üzərində deyil, onun müəyyən surətdə tərtib olunmuş əvəzedicisi üzərində aparılması kimi izah olunur.

Bu gün respublikamızda hərtərəfli hazırlıq, yüksək peşə keyfiyyətlərinə malik, öz əməyini və həyatını gənc nəslin düzgün formalaşmasına, müstəqil dövlətimizin əsl

vətəndaşı kimi tərbiyə olunmasına həsr edən müəllimlərə ehtiyac çoxdur.

Azərbaycan təhsilində əsas istiqamətlərdən biri də müəllim hazırlığı ilə əlaqədardır. Müəllim hazırlığı üzrə aparılan işlər Azərbaycan Respublikasında bu sahənin müasir tələblərə cavab verən səviyyəyə qaldırılması, daha keyfiyyətli və yaradıcı işləmək qabiliyyətinə malik olan pedaqoji kadrların hazırlanması, yenidən hazırlanması, ixtisasının artırılması və bu hazırlıq müasirləşdirilməsi, beynəlxalq təcrübə və milli ənənələr əsasında məzmunun, strukturun, pedaqoji təhsil müəssisələrində bütün pedaqoji proseslərin daha da təkmilləşdirilməsi və optimallaşdırılması məsələlərini əhatə edir. Bu baxımdan ixtisas artırma və yenidən hazırlanma təhsilinin rolunun artırılması, bu istiqamətdə və təşkilati mexanizmlərin yeni tələbatə uyğun bəyətə keçirilməsi daim diqqət mərkəzində saxlanılır.

Son illərdə təhsilin, o cümlədən əlavə təhsil sisteminin modernləşdirilməsi istiqamətində ciddi addımlar atılmış, mühim islahatlar həyata keçirilmişdir.

Postsovet məkanında fəaliyyət göstərən əlavə təhsil sistemində ilk növbədə sistemli və fəaliyyət yönümlü yanaşma. XX əsrin sonu, XXI əsrin əvvəllərində isə təbisi yanaşmada dəyər paradigması meydana gəlmiş və əlavə təhsildə aksioloji meyillər aşağıdakı istiqamətdə özünü büruzə verdi:

- Təlimin praktikiyönümlü olması;
- Peşə əhəmiyyətli biliklərin inteqrasiyası, elmlərarası əlaqələrin və fikirlərin inkişafı;
- Peşə təhsili proqramlarının humanist məzmununun aktualaşdırılması;
- Təlimənlərə pedaqoji dəstəyin diferensiasiyası;
- Təhsil müəssisəsinin strukturunda fəasiləş təhsil istiqamətini təlim prosesinin çevik modeli kimi təmin edən bölmələrin yaranması.

İdarəetmənin mühim istiqamətlərindən biri kimi həyatda, təhsildə dəyərlərdən danışılmasına baxmayaraq, idarə edən kadrların idarə olunan fəaliyyətə münasibətinin dəyişdirilməsi bu gün də aktuallığı ilə diqqət cəlb edir. Belə ki, təlimənlərin peşə motivasiyasının inkişafı aksiologiyasının əsas anlayışı olan "dəyər münasibəti" ilə əlaqələndirilməlidir. Kadrların yenidən hazırlanması sistemi dəyər yavaşmasına yox, əsasən məqsədlə yanaşmaya əsaslanır. Müvafiq resursların təbiiqi, idarəetmədə sistemli diferensiasiyaların reallaşdırılması, funksional strukturların fəaliyyətində razılıqın əldə olunması və bəzi digər vacib məsələlərin həllinə yönələn layihələrə daha ciddi yanaşılması olduqca mühim əhəmiyyət kəsb edir.

Təhsilin idarə olunmasının modernləşdirilməsi layihələrin idarə olunması ilə sıx bağlıdır. Bu, onunla izah olunur ki, layihələr metodoloji resursların məzmun inteqrasiyasının formasıdır; onlar təhsilin, təlimin və özünüməyayənləşdirmənin komponentlərini özündə inteqrasiya edir.

İdarə olunma proses kimi təhsilin modernləşdirilməsi, onun inkişafının spesifikasiyaları dəyərlərin dinamikasının nizamlanması ilə qarşılıqlı əlaqədə nəzərə alınmalıdır. Dəyişikliklərdə uğurlu nəticələrə ən zəruri şərti təlim prosesinin bütün subyektlərinin psixoloji mədəniyyəti ilə bağlıdır.

Modernləşdirmə eyni zamanda cari proseslərin elmləşdirilməsi ilə əlaqədar olduğundan, təbii ki, təhsilin idarə olunması mütləq və qanunauyğun şəkildə ümumi elmi metodologiyaya (yeni metodlar, metodoloji yanaşmalar, elmi biliklərin funksiyaları) əsaslanmalıdır.

Təcrübə göstərir ki, kadrların yenidən hazırlanması və idarə olunması sisteminin modernləşdirilməsinə ən vacib vasitə kimi yalnız əsas peşə təhsilinin deyil, həmçinin əlavə peşə təhsili proqramlarının tətbiqini nəzərdə tutan çevik quruluşa malik təlim

məzmunu kimi baxılmalıdır. Qeyd etməliyə ki, modeləşdirmə bilavasitə modeləşdirmə və layihələndirmə anlayışları ilə bağlıdır.

Analizlər göstərir ki, modeləşdirmə layihələndirmədən daha çevikdir. Çünki dinamik model daxili inteqrasiyada daha stabil və səbəstir. Layihələndirmə iki komponentdən ibarətdir. Model anlayışı isə üç komponenti əhatə edir: dəyər, məqsəd, nəticə. Bundan başqa xarici mühitin təsiri nəticəsində yaranan dəyərlər də var. Təhsil sisteminə onlara da həssas yanaşmaq vacibdir.

Təhsilin inkişafının ümumi qanunauyğunluqları pedaqoji kadrların yenidən hazırlanması prosesinin idarə olunması qanunauyğunluqlarını müəyyən edir. Bu baxımdan aşağıdakı müddəalara diqqət yetirək:

1. Təhsil nizamlı və qeyri – nizamlı mexanizmləri özündə inteqrasiya edir. Lakin onun davamlı olması birinci xarakteristikasının (nizamlı) dominatlığı şəraitində mümkündür. Bu təhsil sistemi və təlim prosesi səviyyəsinə təhsilin idarə olunmasının başlıca şərtidir.

2. İnnovasiyalar təlim prosesinin dinamikasını müəyyən edir.

3. Təlim prosesinin inkişafında nizamlıq sistemi öz mahiyyətini qoruyub saxlamaq qabiliyyətini təmin edir.

4. Nizamlılıq aktual inkişaf zonası, qeyri-nizamlılıq isə (innovasiya prosesləri, innovasiyalar) təhsil sisteminin yaxud perspektiv inkişafında mümkün mexanizmlər və texnologiyalar səviyyəsi kimi nəzərə alınmalı və təlim prosesinin idarələnməsində hər iki istiqamətə diqqət yetirilməlidir.

İdarə orqanlarında innovasiya proseslərinin qeyri-nizamlılığın nəzərə alınması təhsilin idarə olunmasında sərişliliyin yüksəldilməsinə müsbət təsir göstərir ki, bunu da yenidən hazırlanma sisteminin modernləşdirilməsinə nəzərə almaq vacib şərtlərdən biridir.

İdarəetmə konsepsiyasında ümumi

elmi metodologiyasının gücləndirilməsinə, idrakın ümumi elmi metodların istifadə edilməsinə, imtətiyyəsi və onun model-lərinə, təcrübə metodikalarına, məsələn, sənə-rinin planlaşdırılmasına istinad etmək zəruridir. Çünki onların tətbiqi seçim, dia-loq, məqsədə çatmaq üçün dəyərlərin və re-sursların uyğunlaşdırılması strategiyasını həyata keçirməyə imkan verir.

Cəmiyyətin inkişafının, dəyərlərin və təhsilin inkişafının məqsəd və qanuna uyğunluq meyllərinə, innovasiya ilə yəniləş-mə şəraitində pedaqoji kadrların yenidən-hazırlanması sistemində verilən tələblərə, integrasiya, qloballaşma və təhsildə idarəet-mənin sosiomədəni prinsiplərinə aşağıdakı-ları aid etmək olar:

- ardıcılıq prinsipi (pedaqoji kadrların yenidən hazırlanması sisteminin inkişafının təkamülü);
- mədəniyyət, mədəniyyətə müvafiq-lik, insan və təhsilin dəyəri, təlim fəali-yəti prinsipi;
- idarəetmənin sistemli, dəyərli inki-şafı;
- inkişafda nizamlılıq və qeyri-nizam-lılığın (inovasiya proseslərin) qarşılıqlı əla-qəsi, qarşılıqlı təsirin nəzərə alınması prin-sipi;

- insan fəaliyyətinin bütün növlərdə sistemli elmi və konseptual biliklərin ro-lunun gücləndirilməsi prinsipi;

- Buradan da iki tələb meydana çıxır:
- mədəniyyətlər arası qarşılıqlı təsirin və əməkdaşlığın genişləndirilməsi;
 - idarəetmənin elmliyinə yüksəldil-məsi; 1) fəlsəfi səviyyədə; 2) ümumi elmi səviyyədə-ümumi elmi əhəmiyyətli metod-ların tətbiqi modeləşdirmə; idarəetmədə fənlərarası qarşılıqlı əlaqələrin genişləndiril-məsi; iqtisadi-modeləşdirmə və proqnozlaşdırmanın, iqtisadi-pedaqoji modeləşdir-mənin və təhsilin proqnozlaşdırılmasının istifadə edilməsi; 3) konkret elmi səviyyədə-

dəyərli istiqamətləndirici sistem və təlim texnologiyalarının sosio mədəni funksiyala-rını aktuallaşdıraraq təhsil məzmununun layihələndirilməsi (senarilər-seçim, diaqoq, layihə və b.); 4) idarə olunan personala fərdi yanaşmanın gücləndirilməsi; fasiləsiz təhsil prinsipinin və bu prosessdə subyektin şəxsi-yətyönümlü inkişafı.

Pedaqoji kadrların yenidən hazırlan-masının idarə olunmasının sisteminin prinsip və qaydalarının reallaşdırılması sosioum-inovasiya inkişafının xarakteristikası ilə bağlıdır. Inovasiya yenilişmə cəmiyyətin ümumi qanunauyğunluğudur. Şübhəsiz ki, bu öz təsirinə təhsildə də biruzə verir.

Pedaqoji kadrların yenidən hazırlan-ması sistemində təhsilin məzmunu haqqında xüsusi olaraq qeyd etmək lazımdır. Burada tədris planları, proqramları və material-ların modernləşdirilməsi zərurəti meydana çıxır.

İxtisasın artırılması sistemi ilə peda-qoji kadrların yenidən hazırlanması arasında fərq olduğuna baxmayaraq, məhz təhsilin məzmunu müasir devrin tələblərinə uyğun, təlimin elmiliyinə müvafiq əlavə təhsilin müxtəlif proqramlar üzrə hazırlığını bir-hirində yaxınlaşdırır. Eyni zamanda müda-vimlərin marağını nəzərə alaraq fərdi kurs-ların təşkili də zəruri hesab edilir.

Fasiləsiz pedaqoji təhsil və müəllim hazırlığının beynəlxalq inkişaf tendensi-yaları XX əsrin sonlarında və XXI əsrin əvvəllərində inkişaf etmiş qabaqcıl dövrün ölkələrinin yenidən hazırlanma təhsilində aşağıdakı inkişaf tendensiyalarını müşahidə edir:

- pedaqoji təhsil sistemində əmək haqqının artırılması yolu ilə müəllim və tərtibçilərin sosial statusunun və həyat səviyyəsinin yüksəldilməsi;
- məktəbdə, ailədə və pedaqoji təhsil müəssisələrində müəllim sənəti üzrə peşəyö-nümlünə diqqətin artırılması;

- yenidən hazırlanma üzrə bütün elmi nəsiyyətlərin əks etdirən səmərəli təlim proqramlarının işlənilməsi;

- pedaqoji təhsil müəssisələrində tədris edilən pedaqoji-psixoloji fənlərin sayının artması, bu halda seçmə və interaktivlik prin-siplərində daha geniş istifadə edilməsi;

- təlim prosesində innovasiya-kommunika-siya texnologiyalarından, müasir təlim metodlarından və yeni pedaqoji texnologiyalardan istifadə edilməsi;

- pedaqoji təcrübə müddətinin artırıl-ması və bu müddətdə müdavimlərdə öz sənə-tinə uyğun praktiki vərdislərin öldə edilməsi üçün müstəqilliyin və fəallığın inkişaf etdirilməsinə diqqətin gücləndirilməsi;

- yeni işə qəbul edilən gənc müəllimlə-rin peşə fəaliyyətinə himayədarlıq edilməsi;

- müəllimin yenidən hazırlanma təhsil-inə diqqətin artırılması, bu prosessdə şəxsi-yətyönümlü təlim üsullarından istifadə edil-məsi və yenidən hazırlanma təhsili proqram-larının müəllimlərin ehtiyaclarına, arzu və istəklərinə uyğun olaraq hazırlanması;

- məktəbdə əsaslı yenidən hazırlanma modelinin daha geniş tətbiq edilməsi.

Təcrübə göstərir ki, təqdim etdiyimiz yeni məzmun və texnologiyalar eksperiment ro-lunu oynadıqdan sonra pedaqoji kadrların yenidən hazırlanmasında müvəffəqiyyətlə istifadə oluna bilər.

Yuxarıda deyilənlərdən belə nəticəyə gəlmək olar ki, pedaqoji kadrların yenidən-hazırlanmasında təlim prosesinin modernləş-dirilməsi pedaqoji peşə səriştəliyinin inki-şafına xidmət edən bütün komponentlərinə vəhdətlə yanaşma (vahidlik prinsipi) prinsipi əsasında həyata keçirilməsi mümkündür. Deyilən qanunauyğunluqlar və prinsiplər əsasında qarunlu idarəetmə inkişaf etdirici olduğu üçün keyfiyyətin yüksəldilməsi üçün zəmin yaradır.

Rayç: prof. M. Həsənov

İstifadə edilmiş ədəbiyyat
I. Əzizov R. İxtisasartırma təhsili

pedaqoji kadrların ehtiyaclarının təminatçı-sıdır. Təhsil, 2013.

2. Mehrabov A. Azərbaycan təhsilinin müasir problemləri. Bakı: Mütərcim, 2007, s.452.

3. Hüseynov Ş. Müəllim kadrlarının hazırlığı və onlarla aparılan işin bəzi məsələ-ləri //Azərbaycan məktəbi, 2003, № 2, s.27-30.

4. Əliyev V. Müəllim hazırlığı prosesində peşə keyfiyyətlərinin formalaşdırıl-ması yolları: Pə.d.ə.n.diss. ...Avtorəferatı, Naxçıvan, 2004, s.23.

5. Яковлева Н. Модернизация систе-мой управления педагогических кадров. // Педагогика. 2010. № 10, стр.50.

L.Курбанова

Влияние модернизации системы переподготовки на подготовку педагогических кадров

Резюме

В статье раскрывается сущность управления переподготовки педагогиче-ских кадров. Указываются направления и факторы модернизации системы перепод-готовки педагогических кадров, взаимо-связи инноваций и традиционных мето-дов, предлагаются принципы и требова-ния модернизаций и управления системы переподготовки педагогических кадров в Азербайджане.

L.Gurbanova

The influence of modernizing of education to the retraining of pedago-gical cadres

Summary

The article is dedicated to the essence of management of pedagogical staff retrain-ing. Modernization directions and factors of teachers retraining system are indicated here. At the same time the author proposes the principles and requirements of moderniza-tion pedagogical staff retraining system.